

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

TERCER GRADO

QUINTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO

AUTONOMIA SINALOA



PROGRAMA DE ESTUDIO:

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO

COORDINADORES:

ENIA BELLA ARMENTA LÓPEZ

JOSÉ MARTÍN MONTOYA CONTRERAS

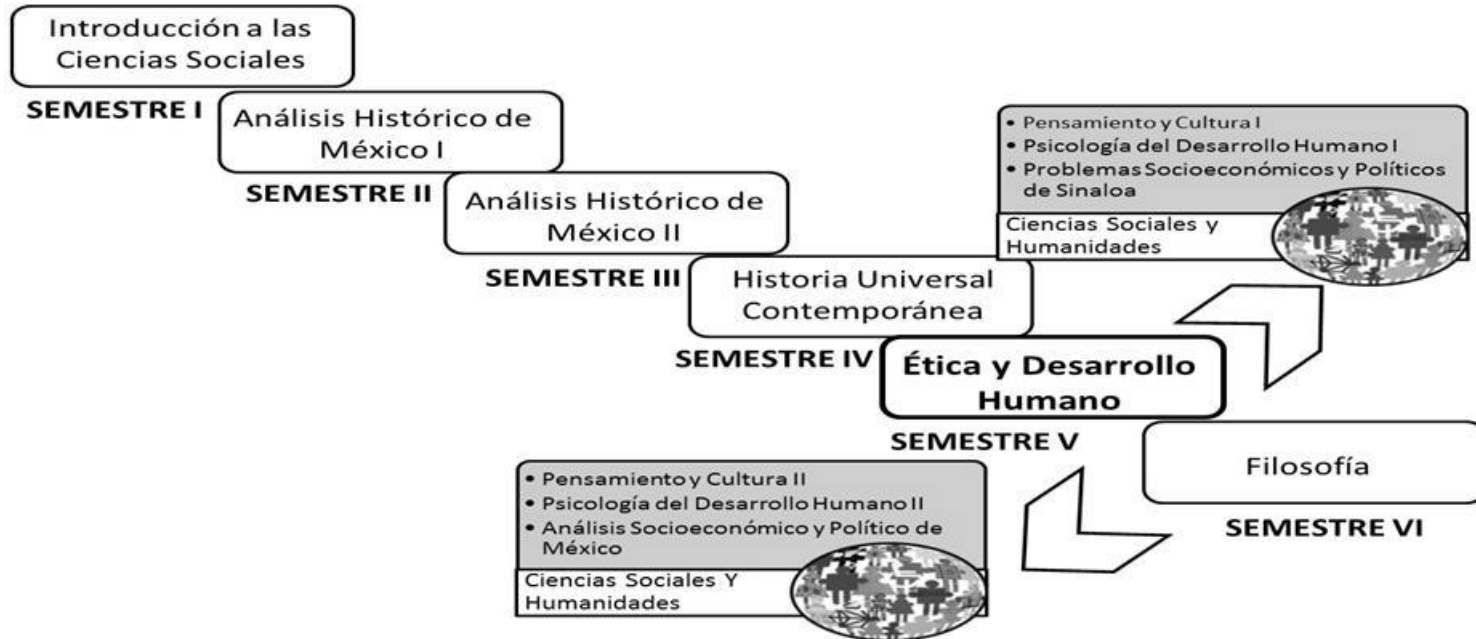
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de estudios

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO

Semestre:	V	Clave:	2577
Área curricular:	Ciencias sociales y humanidades	Créditos:	6
Línea Disciplinar:	Filosofía	Horas-semestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	3 horas

Vigencia a partir de agosto del 2012



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica	Biodiversidad	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
-		Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Historia universal contemporánea	-	-	
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
Ejes temáticos transversales							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
						Física III	Física IV
		Ciencias Sociales y Humanidades				Química cuantitativa	Bioquímica
						Pensamiento y cultura I	Pensamiento y cultura II
						Psicología del desarrollo humano I	Psicología del desarrollo humano II
						Problemas socioeconómicos y políticos de México	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

La Ética como rama de la Filosofía, encaminada a la reflexión sobre lo más profundo, sobre el Ser, ha sido prácticamente abandonada ¿Cómo debo emplear mi libertad? ¿Qué debo hacer? ¿Qué pienso hacer? ¿Por qué ser moral? ¿Qué puedo esperar? ¿Es válido hablar en la actualidad de la pérdida del sentido ético en las personas? ¿Por qué la crisis de valores humanos?

Ante el apremiante incremento de la violencia, la impunidad y la corrupción, relacionadas con la conducta consumista y el individualismo posesivo propios de la cultura postmoderna que se fundamenta en el hedonismo, debemos plantear la necesidad de revisar el sentido de nuestras acciones y los valores que las inspiran. Desde el Plan de Estudios 2012, específicamente con la inclusión de asignaturas como *Ética y Desarrollo Humano*, Pensamiento y Cultura y Filosofía, se revela claramente el compromiso que el Bachillerato Escolarizado Opción Presencial Nocturno UAS asume al dar mayor atención a la formación social, ética y moral de las generaciones jóvenes y adultas que desean continuar sus estudios a la par que se integran en el ámbito laboral.

De esta manera, el Bachillerato Escolarizado Opción Presencial Nocturno de la UAS está signado por el cambio y la renovación permanente en congruencia con el entorno, basado en la genuina preocupación por contribuir en la formación de un ser humano íntegro, respetuoso de sí mismo y de los demás, preocupado por la naturaleza, el progreso social, científico y tecnológico. En esencia, nuestra institución ofrece un espacio que promueve la participación colectiva en la construcción del conocimiento y la creación de la cultura para generaciones de hombres y mujeres que se asumen actores permanentes en búsqueda y creación del conocimiento.

Desde la asignatura de *Ética y Desarrollo Humano*, se pretende introducir al estudiante en un proceso de razonamiento crítico que lo habilite para tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de la sociedad, como resultado de su propia reflexión ético – moral.

En el Plan 2012 del Bachillerato Escolarizado Opción Presencial Nocturno se plantea diseñar experiencias de aprendizaje que lleven al alumno a transitar desde el ámbito de una reflexión moral que toma por objeto de estudios una ética esencialmente individual, a una ética constitutivamente social, en la que el individuo sea captado como un ser ético a partir de las acciones ejecutadas en sus relaciones con los demás. Desde esta lógica, *Ética y Desarrollo Humano* ha sido diseñado como un curso que busca dotar al alumno de las herramientas ético-psicológicas indispensables, que le hagan posible construir y desarrollar un sentido positivo de su identidad, reconociendo en la relación ética, que se hace posible a través del vínculo del reconocimiento y el respeto, la clave para lograr un proceso de humanización recíproco con los otros.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Ética y Desarrollo Humano se ubica en el Quinto Semestre del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, que dentro del Plan de Estudios 2012 del Bachillerato Escolarizado Opción Presencial Nocturno se conforma por las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales (Primer Semestre), Análisis Histórico de México I (Segundo Semestre), Análisis Histórico de México II (Tercero Semestre), Historia Universal Contemporánea (Cuarto Semestre) y Filosofía (Sexto Semestre).

Cabe señalar que la asignatura de *Ética y Desarrollo Humano* se interrelaciona de forma transversal con todos los cursos del plan de estudio, partiendo de entender la ética como la práctica de valores universales que orientan las conductas del ser humano hacia el logro de una forma de vida libre y responsable, conductas que deben ser promovida en todas las asignaturas. Su carácter transdisciplinario se advierte en el tratamiento de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que son comunes en el abordaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

Algunos de los *conceptos transdisciplinario* que se desarrollan son: naturaleza, medio ambiente, vida, espacio, tiempo, conocimiento, conciencia, comunicación, hombre, *ser humano*, valores, creencias, libertad, responsabilidad, compromiso entre otros.

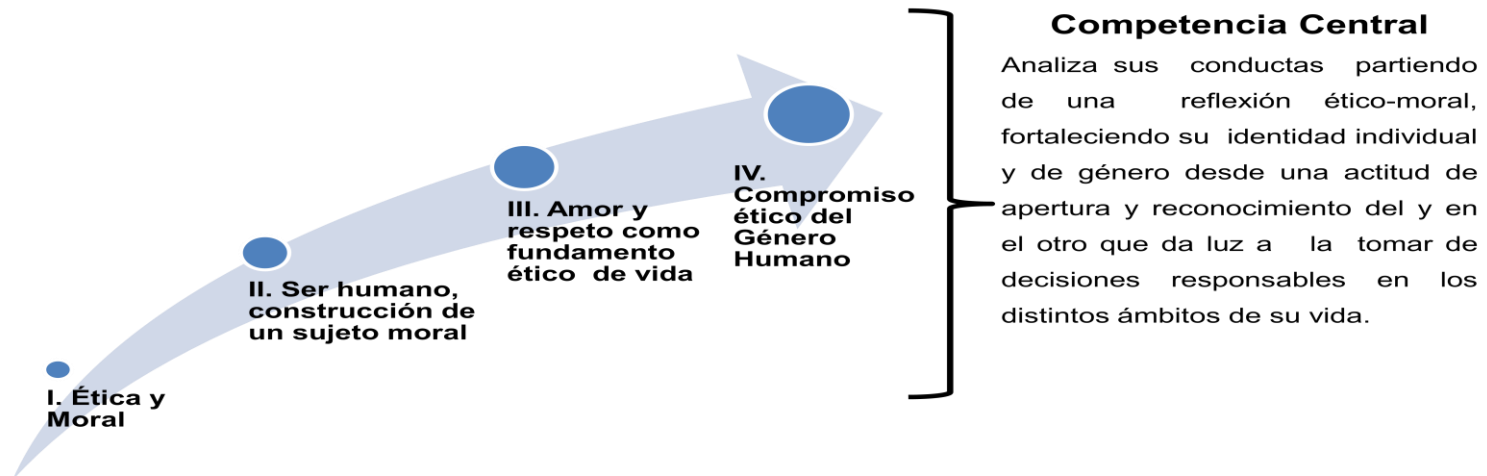
Las *habilidades procedimentales* practicadas como parte de la asignatura son: lingüísticas, esenciales para la comunicación y el dialogo; sociales, como el cuidado de sí mismos, y las competencias cívicas y éticas que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica; además de las habilidades de pensamiento de orden superior y la resolución de problemas no sólo prácticos, sino teóricos y filosóficos.

Finalmente, se buscan promover *actitudes y valores* tales como la libertad, responsabilidad, criticidad, tolerancia, apertura al diálogo, trabajo cooperativo, entre otros, que son comunes al tratamiento actitudinal-valoral de las diferentes asignaturas.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El establecimiento y logro de la competencia central de la asignatura de Ética y Desarrollo Humano estará condicionada al logro de las competencias planteadas para cada unidad de aprendizaje, ya que al interior de la asignatura se plantean una serie de actividades que van haciendo explícita la necesidad de la ética en la vida del individuo como ser social.

Al reconocer el alumno la libertad y la dignidad que le caracterizan como ser humano, así como su participación en la autodeterminación y fortalecimiento de sus potencialidades, se concibe a sí mismo como un sujeto activo y determinante en la edificación de escenarios más justos que permiten ser, hacer y aprender a convivir. Queda pues expresado en el siguiente diagrama lo que se pretende favorecer como competencia central de la asignatura con el fin de contribuir al logro de las competencias expresadas en el perfil del egresado:



Esta competencia central estará sostenida y encaminada por las siguientes competencias de unidad:

- I. Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.
- II. Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, entendiendo la libertad y responsabilidad moral como herramientas básicas para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.
- III. Aplica los principios de la ética y del amor propio en su vida y las relaciones cotidianas que establece, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y respeto hacia sí mismo y los demás.
- IV. Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios propios de una Ética del Género Humano y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.

Los saberes conceptuales, procedimentales y valorales-actitudinales que aporta la asignatura abren un conjunto de perspectivas de análisis para observar de una manera crítica y reflexiva la ética como necesaria al vivir en sociedad, así como las implicaciones actitudinales y valorales que resultan de su aplicación en los diversos contextos y ante las problemáticas actuales.

Saberes conceptuales

- Reconoce los conceptos centrales del campo de estudio de la Ética, su problemática, objeto de estudio, desde un análisis histórico de la disciplina y su relación con otras ciencias y actividades humanas.
- Identifica e interpreta algunas de las problemáticas y teorizaciones más relevantes en el terreno de la Axiología y la Ética contemporáneas.
- Reconoce en el hombre y en la mujer seres cuya naturaleza consiste en ser indeterminados, ambiguos y contradictorios.
- Identifica y comprende los principios constitutivos del hombre que lo hacen ser, desde el punto de vista moral, diferenciable de los demás seres vivos.
- Identifica el querer, el deseo y la intersubjetividad como tres estructuras profundas que hacen del hombre un sujeto moral.
- Comprende que el carácter, éticamente considerado (ethos), es lo que mejor define a la personalidad moral.

- Reafirma que la auténtica libertad humana es aquella donde el hombre mismo es el origen de sus propias decisiones.
- Conceptualiza al amor como un sentimiento, una facultad y/o arte que hace posible una relación de reconocimiento y respeto consigo mismo y con los demás.
- Comprende que el amor e interés propio implica su propia autorrealización, y por ello lo considera como parte esencial de su condición ética como ser humano.
- Reconoce en el amor propio un egoísmo ético que posibilita que el individuo pueda concentrar todos sus esfuerzos en la búsqueda de su propia realización, al tiempo que desarrolla esa misma facultad para amar a los demás.
- Distingue las dos concepciones que en la actualidad prevalecen sobre el individualismo con relación al amor propio: el individualismo en su concepción fuerte y el individualismo débil <<light>>, que hace del bienestar privado y hedonista la fuente del amor propio.
- Reconoce en hombres y mujeres la capacidad de respetar la vida, la naturaleza y a la humanidad.
- Comprende que la concepción ética que postula un nuevo orden amoroso en las sociedades actuales, resulta ser incompatible con una concepción del amor propio que implica el amor a los demás.
- Comprende el significado del amor y la sexualidad desde una perspectiva ética.
- Distingue y comprende los significados de una ética de la relación con el otro, de una ética de la relación en el otro.
- Adopta de forma equilibrada y reflexiva el conjunto de normas vigentes en la sociedad.
- Ubica el contexto global y particular desde el cual toma sentido la crisis social y moral actual.
- Reconoce y reafirma la necesidad de una ética personal y social en el marco de una ética planetaria y/o del género humano.
- Distingue entre la responsabilidad moral, personal y la social, concebida como obligación de responder sobre nuestros actos una vez realizados, tomando en cuenta sus implicaciones globales futuras.

Saberes procedimentales

- Establece diferencias y comparaciones entre conceptos, teorías y concepciones éticas en distintas épocas.
- Analiza concepciones éticas distintas en torno a la naturaleza de los valores, su fundamento, tipos y jerarquía, así como el significado de la pérdida del sentido ético de la vida.
- Argumenta sus propias conclusiones sobre la importancia que cobra la ética para el presente y el futuro.
- Trabaja en equipo para analizar, partiendo de preguntas guía, la constitución del sujeto moral.
- Emplea esquemas y cuadros comparativos para establecer las diferencias entre el comportamiento animal y el comportamiento humano.
- Revisa diferentes concepciones filosóficas que se plantean en torno a la libertad.
- Utiliza diversos medios (dibujos, cartas, poemas, canciones, etc.) para expresar lo que considera su propio ethos, carácter o personalidad moral.
- Argumenta la función del deseo, el querer y la intersubjetividad en la constitución del yo.
- Utiliza una línea del tiempo para ubicar algunas de las concepciones éticas, en la historia de la filosofía, sobre el amor, estableciendo relaciones con su propia experiencia de vida.
- Discrimina las dos concepciones éticas antagónicas que se proponen, como parte del programa en torno al amor propio como individualismo ético y/o como individualismo Light.
- Transfiere el aprendizaje construido en el aula, al análisis que realiza de una película o un documental.
- Debate las ideas que hacen creíble y/o refutable la concepción ética del amor propio como egoísmo e individualismo ético.
- Desarrolla una investigación documental y argumentativa sobre temas relativos al nuevo orden amoroso en las sociedades actuales.
- Analiza crítica y reflexivamente algunas de las teorías más significativas que aborda el problema de la relación ética con y en el otro.
- Analiza el contexto global y particular desde el cual toma sentido la crisis social y moral actual.
- Reflexiona sobre la pertinencia del conjunto de normas vigentes en un contexto cosmopolita.
- Comparte su postura sobre la necesidad de una ética planetaria y/o del género humano.
- Asume la obligación de responder sobre nuestros actos una vez realizados, tomando en cuenta las implicaciones globales mediatas y futuras al analizar problemáticas compartidas por el género humano en la actualidad.
- Utiliza el diálogo como instrumento afectivo-racional para la solución pacífica de los conflictos.

Saberes actitudinal-valorales

- Respetar la diversidad de concepciones éticas y de comportamientos morales que asumen los individuos dentro de la sociedad.
- Muestra disposición para analizar los nuevos planteamientos sobre valores e ideales que surgen en nuestra sociedad.
- Desarrolla sentimientos de cooperación, solidaridad y respeto hacia la dignidad humana. Incorpora a sus comportamientos, los valores que caracterizan a una ética del género humano.
- Muestra apertura y disposición para trabajar en equipo en las actividades sugeridas por el profesor.
- Desarrolla el sentido de corresponsabilidad en la construcción de sus propios aprendizajes y el de sus compañeros.
- Asume la intersubjetividad como marco ideal para su crecimiento moral y cognitivo.
- Desarrolla actitudes y sentimientos de respeto, tolerancia y aceptación hacia sí mismo y hacia los demás.
- Concibe y valora su identidad personal como un proceso en permanente construcción.
- Se asume como un ser con una buena autoestima que se manifiesta en comportamientos que denotan el reconocimiento y respeto que siente hacia sí mismo y hacia los demás.
- Muestra preocupación y cuidado por el cultivo del amor propio de los demás.
- Manifiesta respeto a la humanidad, a la naturaleza y a la vida en general.
- Propone alternativas éticas ante los comportamientos que atentan contra el valor de la vida misma, la sociedad, la naturaleza y la humanidad.
- Toma conciencia de la necesidad de practicar una ética personal y social congruente con los valores de una ética planetaria y/o del género humano.
- Se pronuncia a favor de una ética del reconocimiento en el otro.
- Privilegia al diálogo constructivo como mecanismo idóneo para la solución de los conflictos.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

En cuanto a la *contribución del curso Ética y Desarrollo Humano* al cumplimiento del *Perfil de Egreso del Plan de Estudios Escolarizado Opción Presencial Nocturno 2012*, podemos señalar que contribuye al desarrollo de algunas de las competencias genéricas y disciplinares planteadas en los Acuerdos Secretariales 444 (SEP, 2008b), y 488 (SEP, 2009c) emitidos por la SEP, centrándose en el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la formación de alumnos éticos y socialmente activos, capaces de responder y actuar en situaciones contemporáneas y del futuro, en escenarios cada vez más cambiantes en el país y del resto del mundo.

Es necesario se tenga presente en la ejecución del programa de *Ética y Desarrollo Humano* que los fines de este nivel educativo, en la UAS, son los siguientes:

- Ofrecer una cultura general básica, que prepare para orientarse en diferentes campos del saber, eduque en una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio y capacite para el aprendizaje continuo.
- Proporcionar los conocimientos, las habilidades, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil, a partir del reconocimiento del trabajo como medio para favorecer el crecimiento profesional y personal.

Considerando lo antes señalado como fines del nivel Bachillerato UAS, se realiza la siguiente selección entre las once competencias genéricas y sus correspondientes atributos, buscando favorecen el logro del perfil de egreso planteado en el Plan de Estudios Escolarizado Opción Presencial Nocturno 2012:

Se autodetermina y cuida de sí:

Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.
- 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.

Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.

6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

Participa con responsabilidad en la sociedad:

Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.

9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



Competencias del ámbito de la Comunicación

- 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos de su entorno, con base en la consulta de diversas fuentes.
- 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- 11. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.



Competencias del ámbito de las Ciencias Sociales

- 1. Identifica a las ciencias sociales y humanidades como construcciones en constante evolución.
- 2. Se valora como ser humano responsable, con derechos y obligaciones socialmente contextualizados.
- 3. Toma decisiones fundamentadas de manera crítica, creativa y responsable en los distintos ámbitos de la vida social.
- 8. Participa como agente social de cambio a través de la valoración de las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.
- 17. Fundamenta su decisión personal ante un dilema ético.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La asignatura de *Ética y Desarrollo Humano* se aborda desde un enfoque constructivista, centrado en el alumno y el aprendizaje, en correspondencia con la perspectiva psicopedagógica adoptada en el Plan de Estudios Modalidad Escolarizada Opción Presencial Nocturno 2012 de la UAS.

En este modelo el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje, en el que cuenta con el apoyo mediador del profesor-asesor y de sus compañeros de asesoría grupal, pero fundamentado en su disposición y esfuerzo por aprender. En el alumno se enfatiza el carácter comprometido y consciente, así como la participación activa su proceso de apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva aspiramos a un aprendizaje que sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones. Un aprendizaje con estas características se denomina aprendizaje significativo, el cual permite al alumno relacionar la información nueva con las estructuras cognoscitivas y conocimientos previos, dando significado y sentido a la información que recibe, tratando de no incorporar como hechos aislados lo aprendido, sino relacionándolo de forma sustantiva con lo que ya sabe.

Este enfoque inspirado en el constructivismo reconoce la importancia de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y en consecuencia la necesidad de un tratamiento especial de los saberes por parte del docente. En este sentido, el profesor deberá realizar un “inventario de los conocimientos previos que los alumnos poseen” como nivel de partida y determinará las dinámicas necesarias para relacionarlos con los nuevos contenidos.

Los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje, toda vez que la calidad del aprendizaje está condicionada por el vínculo con las necesidades, motivaciones (intrínsecas o extrínsecas) e intereses del alumno, por lo que el profesor debe motivar a sus alumnos con relación a cada tema que aborde, para crear una disposición positiva respecto al esfuerzo intelectual que supone la construcción del nuevo conocimiento. Es necesario considerar dichas motivaciones en las actividades de estudio y determinan el enfoque superficial o profundo del aprendizaje para establecer los resultados esperados del proceso mismo.

La necesidad de que el alumno haga suyos los objetivos de aprendizaje, que sea consciente e interiorice lo que se espera que él aprenda (sea en el plano conceptual, procedimental y/o actitudinal-valoral) así como el nivel de profundidad y desempeño hace ineludible que el profesor formalice la orientación hacia los objetivos que se persiguen en cada uno de los diferentes temas del programa que aborde.

Se aspira a que desde la asignatura de *Ética y Desarrollo Humano* se contribuya al desarrollo intelectual y al crecimiento personal del alumno, para esto es necesario organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen su zona de desarrollo próximo y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas. Resultará necesario que el profesor apoye al alumno para que acepte los retos del aprendizaje; aprenda a identificar y resolver problemas; permitir que él seleccione e implemente sus propias estrategias ante diversas y cambiantes situaciones, usando modelos de búsqueda y aplicación de estrategias efectivas para la resolución de problemas.

Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en esos otros para construir y perfeccionar los propios conocimientos, y para transitar progresivamente hacia conductas autorreguladas, pero que siguen siendo, en esencia colaborativas. El aprendizaje en la sesión presencial está mediado por la existencia de “los otros” por lo que la actividad de comunicación y diálogo se constituye como una característica esencial de este proceso. De acuerdo con esto, el profesor debe estimular el trabajo por equipos para propiciar el aprendizaje de contenidos cognitivos-procedimentales, y a la vez contribuir al desarrollo de actitudes y valores para la convivencia armónica, solidaria entre los alumnos y el respeto a las diversas ideologías.

La capacidad para trabajar en equipos no sólo es un medio efectivo para aprender, sino un fin formativo en sí mismo, ante las condiciones y demandas de la sociedad actual.

Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian de conceptos, habilidades, actitudes y valores observables en hábitos y conductas. Por ello nuestros objetivos de enseñanza-aprendizaje no pueden quedar sólo en el plano cognoscitivo (conceptual y procedimental), sino que se deben extender al plano actitudinal-valorativo.

Ética y Desarrollo Humano propicia un aprendizaje que favorece el desarrollo integral del sujeto, que posibilita su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como individuo comprometido con su propio bienestar y el de los demás. En este sentido, el profesor, al diseñar las situaciones de aprendizaje, deberá contemplar el tratamiento curricular de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en forma integral, preguntándose cómo los contenidos conceptuales y procedimentales de la asignatura contribuyen a la formación de actitudes y valores en torno a la educación, el cuidado y el crecimiento de sí mismo y contribuyen al trabajo con los ejes transversales planteados por el Plan de Estudios 2012 del Bachillerato Modalidad Escolarizada Opción Presencial Nocturno.

Desde el enfoque multidisciplinario y transdisciplinario que permite el logro de los objetivos y el tratamiento de los contenidos de aprendizaje, el profesor-asesor debe valorar la contribución de la asignatura *Ética y Desarrollo*

Humano a la implementación de actividades que atiendan especialmente problemáticas emergentes con enfoque global buscando dar respuesta a la pertinencia que se exige al plan de estudios, al tratar de contribuir en la formación del ciudadano que la sociedad actual requiere:

- Educación de valores
- Educación para una ciudadanía democrática
- Educación para la paz
- Educación Ambiental
- Equidad de género
- Educación multicultural

Los ejes temáticos transversales, antes citados, no constituyen un aspecto aislado del plan de estudios, sino que son elementos que pretenden fortalecer la formación actitudinal y valoral de los alumnos con la participación de todas las asignaturas.

La inclusión de los ejes temáticos transversales en la planeación descansan en el trabajo colegiado de los docentes, por eso exhortamos a los miembros de nuestra academia a brindar especial atención al tratamiento de estos temas que a su vez juegan un papel fundamental al impulsar acciones que favorecen el logro de las competencias genéricas y disciplinares, enfatizando el aspecto actitudinal y valoral de su integración.

En síntesis, el programa de *Ética y Desarrollo Humano* se fundamenta psicopedagógicamente en el constructivismo, cuya esencia es el logro de aprendizajes significativos a través de actividades realizada por el alumno al interactuar con los contenidos y los objetos, pero sobre todo en su interacción con los actores que lo acompañan es su proceso de aprendizaje: profesores y compañeros aprendices. Esto demanda del profesor-asesor de la asignatura, no sólo el dominio de su disciplina, sino también el dominio de las competencias pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje significativo de la *Ética*.

El profesor, mediador fundamental entre el conocimiento y el alumno, partirá de una intención educativa contextualizada y expresada en las competencias de unidad para diseñar y organizar las situaciones de aprendizaje y concebir las estrategias de enseñanza más apropiadas.

Estrategias de intervención

Se caracterizan básicamente por:

- Abordar los contenidos de enseñanza (conceptos, habilidades, actitudes y valores) de acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos; de manera que puedan expresar sus opiniones, relacionar ideas entre sí, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.
- Organizar y planificar actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de problemas y situaciones vivenciales que le interesen al alumno, correspondientes al tema tratado, permitiendo vincular los contenidos con su realidad.
- Promover la participación individual y colectiva de los alumnos en los planteamientos de preguntas y respuestas de los problemas analizados, para que reformule y asimile la nueva información.
- Uso de materiales y textos bibliográficos complementarios.
- Videos y presentaciones en PowerPoint disponibles en la Red.

Estrategias de aprendizaje

Están orientadas a la construcción de conceptos de la disciplina como resultado de la participación activa del estudiante haciendo uso de diversas estrategias de aprendizaje: lluvia de ideas, resúmenes, analogías, cuadros sinópticos, resolución de problemas, análisis de situaciones vivenciales, mapas conceptuales, debates, redacción y presentación de informes, sobre los diversos temas del programa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En correspondencia con el modelo pedagógico que sustenta el Plan de Estudios 2012 del Bachillerato Modalidad Escolarizado Opción Presencial Nocturno, se plantea la necesidad de comprender la evaluación como un sistema de valoración integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo que se tendrá presente la evaluación como un proceso sistémico, como una retroalimentación autocrítica de los niveles de concreción de los aprendizajes alcanzados por el alumno en las tres dimensiones que dan forma a los objetivos y contenidos de aprendizaje correspondientes, además de todos aquellos elementos que constituyen los procesos de enseñanza/aprendizaje: Cognitivo-conceptual; Actitudinal-valoral; Procedimental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN valoración integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje		
Diagnostica	Sumativa	Formativa
<ul style="list-style-type: none">• Los conocimientos presentes o ausentes en los alumnos serán la base que permita el exitoso desarrollo de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de desarrollo alcanzado por el alumno, al interactuar y promover habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en su propio proceso.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación resultante del conjunto de actividades, ejercicios y prácticas de aplicación de los conocimientos nuevos; también llamada retroalimentación.

Sugerencia de evaluación

Finalmente, el modelo de evaluación que se asuma, en ningún momento o modalidad deberá contravenir o violentar los principios y fundamentos que sustentan el modelo educativo del Plan 2012 del Bachillerato Modalidad Escolarizada Opción Presencial Nocturno; así mismo deberá sustentar el proceso de evaluación y acreditación de la asignatura y/o de las unidades temáticas.

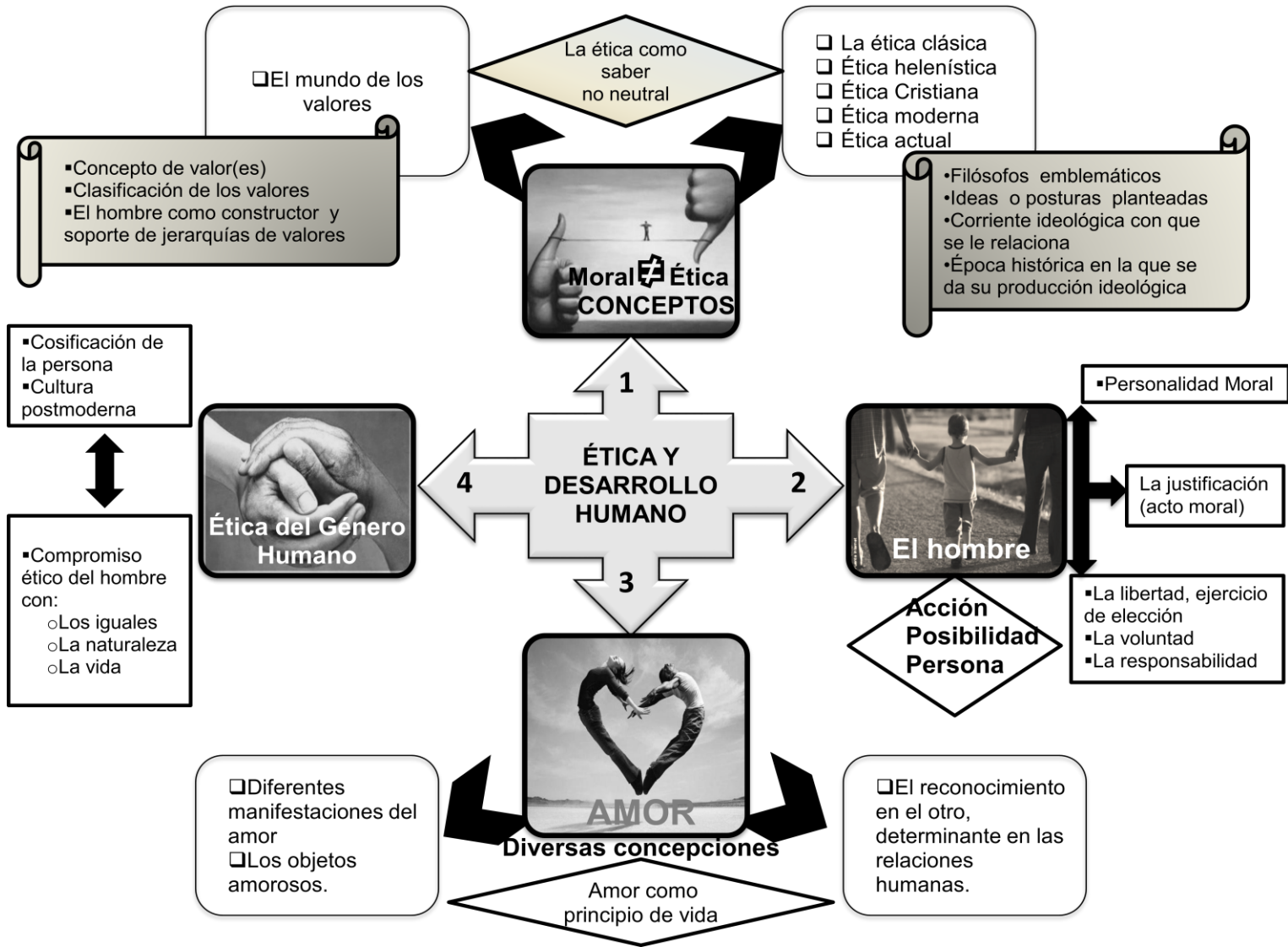
A la academia de cada Unidad Académica (centro Escolar), le corresponderá determinar los porcentajes de ponderación a cada elemento del proceso de evaluación aquí señalado, tomando como referencia los niveles de conocimiento previo que fueron diagnosticados en los alumnos, los objetivos de aprendizaje del programa y el perfil de egreso que pretende el modelo de Bachillerato Modelo Escolarizado Opción Presencial Nocturno 2012 UAS.

Los colaboradores en la elaboración del presente programa sugerimos la ponderación para la obtención de la evaluación sumativa de cada unidad de aprendizaje:

Propuesta de ponderación para la evaluación de la asignatura de *Ética y Desarrollo Humano*

Asistencia y participación	40 %
Presentación de trabajos elaborados durante la sesión presencial y posterior a la sesión presencial.	40 %
Integración del portafolio de evidencias o actividades finales	15 %
Ejercicios de autoevaluación y/o coevaluación propios de la unidad	5%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO	
COMPETENCIA CENTRAL		Analiza sus conductas partiendo de una reflexión ético-moral, fortaleciendo su identidad individual y de género desde una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro que da luz a la toma de decisiones responsables en los distintos ámbitos de su vida.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. Ética y Moral	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	12	
II. Ser humano, construcción de un sujeto moral	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramienta básica para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	12	
III. Amor y respeto como fundamento ético de vida	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida y relaciones cotidianas, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y el respeto hacia sí mismo y los demás.	12	
IV. Compromiso ético del Género Humano	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios legales de los Derechos Humanos y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	12	
		Totales:	48 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Ética y Moral</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	

Se autodetermina y cuida de sí:

Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos: 1.3, 1.4, 1.6

Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos: 4.3, 4.5

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos: 6.3, 6.5, 6.7

Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos: 9.6, 9.7, 9.8

Filosofía:

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Ciencias Sociales:

- Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Reconoce los conceptos centrales del campo de estudio de la Ética, su problemática, objeto de estudio.
- Realiza un análisis histórico de la disciplina.
- Establece la relación de la Ética con otras ciencias y actividades humanas.
- Identifica e interpreta algunas de las problemáticas y teorizaciones más relevantes en el terreno de la Axiología y la Ética contemporáneas.

PROCEDIMENTALES

- Establece diferencias y comparaciones entre conceptos, teorías y concepciones éticas en distintas épocas.
- Analiza concepciones éticas distintas en torno a la naturaleza de los valores, su fundamento, tipos y jerarquía, así como el significado de la pérdida del sentido ético de la vida.
- Argumenta sus propias conclusiones sobre la importancia que cobra la ética para el presente y el futuro.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Respeta la diversidad de concepciones éticas y de comportamientos morales que asumen los individuos dentro de la sociedad.
- Muestra disposición para analizar los nuevos planteamientos sobre valores e ideales que surgen en nuestra sociedad.
- Muestra apertura y disposición para trabajar en equipo en las actividades sugeridas por el profesor.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. Diversas concepciones sobre Ética y Moral
- 1.2. Historia de la ética
 - 1.2.1. La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles
 - 1.2.2. Ética Cristiana
 - 1.2.3. Ética moderna
 - 1.2.4. Ética actual
- 1.3. El mundo de los valores
 - 1.3.1. Concepto de valor(es) y clasificación de los valores
 - 1.3.2. El hombre como constructor y soporte de jerarquías de valores
- 1.4. La ética como saber no neutral

DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- **Conceptos de Ética y Moral** partiendo de los conocimientos previos que tienes sobre el tema y buscando que establezcas semejanzas y diferencias entre dichos conceptos.
- **Lectura previa** “El campo de la ética y la moral. Conceptos de ética y moral” (Pág. 25 a la 30). Selecciona la información importante y recupera conceptos que derivan de ética y moral presentes en la lectura.
- **Plenaria** sobre la información revisada en la lectura “El campo de la ética y la moral. Conceptos de ética y moral” (Pág. 25 a la 30)
- **A REALIZAR EN EQUIPO. Búsqueda, selección y organización** sobre diversos filósofos y sus planteamientos sobre el hombre y su proceder.
La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles
Ética helenística
Ética Cristiana
Ética moderna
Ética actual
- **Reflexión** sobre el proceso seguido por los equipos para el logro de la tarea.
- **Exposiciones** de los equipos ante el resto del grupo sobre la información encontrada.
- **Plenaria** para el cierre de clase: ¿Qué filósofo llamó más tu atención por sus ideas?, ¿Cuál de las ideas planteadas te resultó más complicada de comprender?, ¿Si tuvieras que leer algún texto escrito por alguno de ellos que autor preferirías?
- **Búsqueda, selección y organización de información en libro de texto o internet sobre los siguientes conceptos:**
Axiología
Jerarquía
Valor
¿Cómo se define que es valioso?
- **Exposición por el profesor-asesor**
Sobre la axiología como rama de la ética, su campo de estudio, Max Scheler, Objetivismo y subjetivismo, jerarquía de valores.
- **Plenaria** sobre la participación del hombre en la determinación de lo valioso.
¿Cómo se define lo que es valioso?, ¿Cómo saber si lo que valoramos realmente es valioso?, ¿Por qué podemos decir que la ética es un saber no neutral?
- **Lectura del libro de texto:** Axiología y Valores.

Productos/Evidencias sugeridos

- **Selección de información** clasificada según el filósofo, la época, o la corriente filosófica.
 - Fotografía
 - Nombre completo
 - Lugar de origen
 - Formación académica
 - Ideas por las que es reconocido
 - Corriente ideológica con que se le relaciona
 - Época histórica en la que se da su producción ideológica (hechos históricos trascendentes en ese momento).
 - **Subrayado en libro de texto.** Antecedentes en el estudio de la ética.
 - Clasificación de la información consultante en libro de texto considerada significativa.
 - **Notas de Clase**
 - Registro de información sobre exposiciones complementario al propio.
 - Línea del tiempo, elaborado por el docente en el pizarrón, sobre los filósofos y sus ideas en la historia de la ética
 - **Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda.**
 - Axiología
 - Jerarquía
 - Valor

¿Cómo se define que es valioso?
 - **Notas de Clase**
 - Conceptos con su raíz etimológica
 - Registro información presentada por el profesor-asesor.
 - **Reflexiones** resultantes de la plenaria.
 - **Síntesis** de lectura realizada en libro de texto.
-

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Rubricas
- Examen

Producto/evidencia integradora

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

1. Reseña sobre la evolución histórico-ideológica de la Ética (apoyándose en la línea del tiempo).
2. Ensayo, de dos cuartillas, sobre la necesidad de la ética y la relación estrecha de esta con la moral, abordando la importancia del hombre en la determinación de lo que es reconocido como valioso, para concluir sobre el carácter no neutral de la ética y la figura del hombre como ser moral.
3. Construcción de de una jerarquía propia de valores justificando las prioridades establecidas.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Conceptos de Ética y Moral partiendo de los conocimientos previos.
 - Diversos filósofos y sus planteamientos sobre el hombre y su proceder.
 - La axiología como rama de la ética y su campo de estudio.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
 - Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
 - Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
 - Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>Ser Humano, la construcción de un sujeto moral</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramienta básica para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	

Se autodetermina y cuida de sí:

Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos: 1.3, 1.4, 1.6

Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos: 4.3, 4.5

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos: 6.3, 6.5, 6.7

Filosofía:

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Ciencias Sociales:

- Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista.
- Reconoce diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos.
- Valora los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Reconoce en el hombre y en la mujer seres cuya naturaleza consiste en ser indeterminados, ambiguos y contradictorios.
- Identifica y comprende los principios constitutivos del hombre que lo hacen ser, desde el punto de vista moral, diferenciable de los demás seres vivos.
- Identifica el querer, el deseo y la intersubjetividad como tres estructuras profundas que hacen del hombre un sujeto moral.
- Reconoce en la moral como contenido la forma más elevada del perfeccionamiento moral.
- Comprende que el carácter, éticamente considerado (ethos), es lo que mejor define a la personalidad moral.
- Reafirma que la auténtica libertad humana es aquella donde el hombre mismo es el origen de sus propias decisiones, y éstas no se dan de forma aparente, sino real.

PROCEDIMENTALES

- Trabaja en equipo para responder, de forma cooperativa, las preguntas guía proporcionadas por el profesor en torno a las lecturas relacionadas con el tema de la constitución del sujeto moral.
- Establece relaciones significativas entre las lecturas analizadas en clase y los videos utilizados como ejemplificación de la temática del hombre como sujeto moral.
- Emplea esquemas y cuadros comparativos, para establecer las diferencias entre el comportamiento animal y el comportamiento humano, así como para las diferentes concepciones filosóficas que se plantean en torno a la libertad.
- Utiliza diversos medios (dibujos, cartas, poemas, canciones, etc.) para expresar lo que considera su propio ethos, carácter o personalidad moral.
- Argumenta verbalmente y por escrito la función del deseo, el querer y la intersubjetividad en la constitución del yo.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra apertura y disposición para trabajar en equipo en las actividades sugeridas por el profesor.
- Desarrolla el sentido de corresponsabilidad en la construcción de sus propios aprendizajes y el de sus compañeros.
- Toma conciencia de la importancia del yo propio y el de los demás en el proceso de constitución de sí mismo como sujeto moral.
- Toma conciencia de los otros, reconociéndolos como sujetos capaces del ejercicio de la libertad.
- Asume la intersubjetividad como marco ideal para su crecimiento moral y cognitivo.
- Desarrolla actitudes y sentimientos de respeto, tolerancia y aceptación hacia sí mismo y hacia los demás.
- Se asume como una persona con buena autoestima e inteligencia emocional a la hora de implicarse en una relación o relaciones humanas donde está en juego su propio proceso de constitución como sujeto moral.
- Concibe y valora su identidad personal como un proceso en permanente construcción.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1 El hombre como:
 - 2.1.1 Acción
 - 2.1.2 Posibilidad
 - 2.1.3 Persona
 - 2.2 Personalidad moral
 - 2.3 La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad
 - 2.4 La justificación como estructura del acto moral
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD II Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- **Lectura en equipos** (técnica de carrusel)
Dividir la lectura en subtemas y asignar un número a cada uno de ellos para realizar la lectura en equipos, al interior de cada equipo se realizará un esquema, mapa, síntesis (según prefieran) que incluya toda la información necesaria para que cualquier persona comprenda a lo que se refiere el autor.
- **Investigación en Internet**
 - ¿Qué es el *temperamento* y cuantos tipos de temperamento existen?
 - ¿Qué es el *carácter*, cómo se conforma o determina y qué relación guarda con el temperamento?
 - ¿Qué es la *personalidad* y por qué es importante para el hombre en su relación con otros?
- **Lectura libro de texto.** Sobre Temperamento, carácter y personalidad moral.
- La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad.
- **Plenaria** sobre la relación existente entre los conceptos: temperamento, carácter, personalidad, libertad, elección, voluntad, responsabilidad.
- **Breve exposición por el profesor** sobre Toma de decisiones y el ejercicio responsable de la libertad y las diferencias existentes entre animales y el ser humano como ser reflexivo.
- **Construcción de ensayo** sobre *Toma de decisiones*.
- **Preguntas Generadoras de ideas**
 - ¿Qué tipo de temperamento tengo y qué he hecho para modelarlo?
 - ¿Actúo realmente en ejercicio de mi libertad?
 - ¿Asumo la responsabilidad sobre las consecuencias que resulten de mi toma de decisiones?
 - ¿Qué hago cuando tengo que tomar una decisión realmente importante?
- **Lectura libro de texto.** La justificación como estructura del acto moral
- **Mesa redonda** “La justificación como estructura del acto moral”
 - ¿Es realmente el nombre un ser en potencia, únicamente limitado por su propia determinación?
 - ¿Qué importancia tiene la toma de decisiones en el logro de las metas de vida de las personas?
 - ¿Por qué me es necesario justificar ante los demás mis decisiones?
 - ¿Qué es lo que me hace ser un ser moral?
- **Lectura de libro de texto.** Diversas concepciones sobre el amor

Productos/Evidencias sugeridos

- **Notas en cuaderno** sobre la información recuperada de la lectura del libro de texto: El hombre como: Acción, Posibilidad, Persona
 - Datos rescatados de **búsqueda en internet**
 - Responder en cuaderno a las preguntas planteadas.
 - **Notas** en cuaderno sobre los conceptos centrales de la lectura.
 - Temperamento
 - carácter
 - personalidad
 - libertad
 - elección
 - voluntad
 - responsabilidad
 - **Notas de Clase**
 - Conceptos con su raíz etimológica
 - Reflexiones resultantes de la plenaria.
 - Registro información presentada por el profesor-asesor.

 - Borradores de ensayo sobre *Toma de decisiones*.
 - Respuesta a las preguntas generadoras de ideas.
 - **Síntesis** de lectura realizada en libro de texto
 - **Notas de Clase**
 - Sobre las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda que considero pueden ser útiles para la construcción de mi ensayo.
 - **Hacer una lista en el cuaderno de:**
 - Al menos cinco concepciones sobre el amor expuestas en el texto por diferentes autores.
 - Las diferencia entre autoestima y egocentrismo.
-

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Rubrica
- Listas de registro
- Notas

Producto/evidencia integradora

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

1. Ensayo sobre *Toma de decisiones*, debe integrar la mayoría de los conceptos revisados en la unidad. Podrán retomar información resultante de las plenarios e investigaciones.
2. Escrito argumentativo sobre la visión del hombre como: Acción, Posibilidad, Persona. Incluir ejemplos de cada uno de ellos.
3. Reflexión individual. ¿De qué forma crees que han sido participes en la adecuada toma de decisiones tu Temperamento, carácter y personalidad moral?

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Evaluación Diagnóstica sobre conceptos de amor.
 - Seguimiento en el cumplimiento de actividades propuestas.
 - Comprensión de la transformación en la interpretación de las implicaciones de sentir amor.
 - Evaluación del manejo del concepto por diversos autores.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2009). Ética y Desarrollo Humano II. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
 - Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase sobre la temática de la unidad.
 - Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT) sobre la temática de la unidad.
 - Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias).
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	<i>Respeto y Amor como fundamento Ético</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida y relaciones cotidianas, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y el respeto hacia sí mismo y los demás.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
<p>Se autodetermina y cuida de sí:</p> <p>Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <i>Atributos:</i> 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>Atributos:</i> 4.3, 4.5</p> <p>Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <i>Atributos:</i> 6.3, 6.5,6.7</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <i>Atributos:</i> 9.6, 9.7, 9.8</p>		<p>Filosofía:</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista. • Reconoce diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos. • Valora los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Conceptualiza al amor como un sentimiento, una facultad y/o arte que hace posible la relación amorosa consigo mismo y con los demás.
- Comprende que el amor e interés propio implica su propia autorrealización, y por ello considera al mismo como parte esencial de su condición ética como ser humano.
- Reconoce que el amor propio no es sinónimo de egocentrismo, sino de un egoísmo ético que posibilita que el individuo pueda concentrar todos sus esfuerzos en la búsqueda de su propia realización, al tiempo que desarrolla esa misma facultad para amar a los demás.
- Distingue las dos concepciones que en la actualidad prevalecen sobre el individualismo con relación al amor propio: el individualismo en su concepción fuerte, y el individualismo débil, Light, que hace del bienestar privado y hedonista del individuo, la fuente del amor propio.
- Reconoce al amor propio como capacidad de amar a las demás personas, incluyendo en ello el respeto a la vida, a la naturaleza y a la humanidad.
- Distingue entre enamoramiento y amor como dos elementos que son parte de un mismo proceso socio afectivo.
- Comprende que la concepción ética que postula un nuevo orden amoroso en las sociedades actuales, resulta ser incompatible con una concepción del amor propio que implica el amor a los demás.
- Comprende el significado del amor y la sexualidad desde una perspectiva ética.

PROCEDIMENTALES

- Utiliza una línea del tiempo para ubicar algunas de las concepciones éticas más representativas sobre el amor en la historia de la filosofía, y es capaz de relacionarlas con su propia experiencia de vida.
- A través del discurso oral y escrito, establece una relación significativa entre el contenido de una carta alusiva al amor propio como autoestima, su reflexión e interpretación propia, y las teorías éticas analizadas en el aula.
- Emplea un cuadro comparativo mediante el cual es capaz de discriminar las dos concepciones éticas antagónicas que se proponen en torno al amor propio individualismo ético e individualismo Light.
- Transfiere el aprendizaje construido en el aula, al análisis que realiza de una película o un documental alusivo al tema del amor propio.
- Debate de forma argumentativa con los compañeros del grupo, las ideas que hacen creíble y/o refutable la concepción ética del amor propio como egoísmo e individualismo ético.
- Desarrolla una investigación documental, gramatical y argumentativamente consistente, sobre temas relativos al nuevo orden amoroso en las sociedades actuales.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Toma conciencia de la necesidad de desarrollar el amor a sí mismo y hacia los demás.
- Manifiesta amor a los demás mediante la práctica del respeto a las personas que lo rodean, a la vida en general, a la naturaleza y a la humanidad.
- Muestra tolerancia y respeto ante las diversas manifestaciones del amor propio en la sociedad local y global actual.
- Propone alternativas éticas ante los comportamientos que atentan contra el valor de la vida misma, la sociedad, la naturaleza y la humanidad.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Diversas concepciones sobre el amor
 - 3.2. El reconocimiento en el otro como determinante en las relaciones humanas
 - 3.3. Diferentes manifestaciones del amor y los objetos amorosos
 - 3.4. El amor como principio de vida
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD III Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- **Lectura en equipos** (técnica de carrusel)
Dividir la lectura en subtemas y asignar un número a cada uno de ellos para realizar la lectura en equipos, al interior de cada equipo se realizará un esquema, mapa, síntesis (según prefieran) que incluya toda la información necesaria para que cualquier persona comprenda a lo que se refiere el autor.
- **Investigación en Internet**
 - ¿Qué es el *temperamento* y cuantos tipos de temperamento existen?
 - ¿Qué es el *carácter*, cómo se conforma o determina y qué relación guarda con el temperamento?
 - ¿Qué es la *personalidad* y por qué es importante para el hombre en su relación con otros?
- **Lectura libro de texto.** Sobre Temperamento, carácter y personalidad moral.
- La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad.
- **Plenaria** sobre la relación existente entre los conceptos: temperamento, carácter, personalidad, libertad, elección, voluntad, responsabilidad.
- **Breve exposición por el profesor** sobre Toma de decisiones y el ejercicio responsable de la libertad y las diferencias existentes entre animales y el ser humano como ser reflexivo.
- **Construcción de ensayo** sobre *Toma de decisiones*.
- **Preguntas Generadoras de ideas**
 - ¿Qué tipo de temperamento tengo y qué he hecho para modelarlo?
 - ¿Actúo realmente en ejercicio de mi libertad?
 - ¿Asumo la responsabilidad sobre las consecuencias que resulten de mi toma de decisiones?
 - ¿Qué hago cuando tengo que tomar una decisión realmente importante?
- **Lectura libro de texto.** La justificación como estructura del acto moral
- **Mesa redonda** “La justificación como estructura del acto moral”
 - ¿Es realmente el nombre un ser en potencia, únicamente limitado por su propia determinación?
 - ¿Qué importancia tiene la toma de decisiones en el logro de las metas de vida de las personas?
 - ¿Por qué me es necesario justificar ante los demás mis decisiones?
 - ¿Qué es lo que me hace ser un ser moral?
- **Lectura de libro de texto.** Diversas concepciones sobre el amor

Productos/Evidencias sugeridos

- **Notas en cuaderno** sobre la información recuperada de la lectura del libro de texto: El hombre como: Acción, Posibilidad, Persona
 - Datos rescatados de **búsqueda en internet**
 - Responder en cuaderno a las preguntas planteadas.
 - **Notas** en cuaderno sobre los conceptos centrales de la lectura.
 - Temperamento
 - carácter
 - personalidad
 - libertad
 - elección
 - voluntad
 - responsabilidad
 - **Notas de Clase**
 - Conceptos con su raíz etimológica
 - Reflexiones resultantes de la plenaria.
 - Registro información presentada por el profesor-asesor.
 - Borradores de ensayo sobre *Toma de decisiones*.
 - Respuesta a las preguntas generadoras de ideas.
 - **Síntesis** de lectura realizada en libro de texto
 - **Notas de Clase**
 - Sobre las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda que considero pueden ser útiles para la construcción de mi ensayo.
 - **Hacer una lista en el cuaderno de:**
 - Al menos cinco concepciones sobre el amor expuestas en el texto por diferentes autores.
 - Las diferencia entre autoestima y egocentrismo.
-

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Rubrica
- Listas de registro
- Notas

Producto/evidencia integradora

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

1. Elaboración de una presentación en PowerPoint sobre “El amor, los tipos de amor”, la importancia del amor en la vida del hombre, entre otros aspectos revisados en la unidad. Recuerda que pueden utilizar la construcción de ideas presentadas en asesoría, tratando de considerar las ideas de la totalidad de los miembros del equipo.
Deberán acompañar cada diapositiva con una imagen relacionada con la información que en ella se presente.
2. Reflexión en equipo. El otro como determinante en la construcción y valoración de mi persona y posibilitador de las relaciones humanas.
3. Argumentación fundamentada teóricamente sobre “El amor como principio de vida”, consulta mínima de tres fuentes.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Evaluación Diagnóstica sobre conceptos de amor.
 - Seguimiento en el cumplimiento de actividades propuestas.
 - Comprensión de la transformación en la interpretación de las implicaciones de sentir amor.
 - Evaluación del manejo del concepto por diversos autores.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
 - Textos complementarios
 - **Rojas Enrique** (1998). El Hombre Light: Una Vida Sin Valores. *Colección Vida interior*. Ediciones Temas de Hoy. ISBN 8478807659, 9788478807659
 - **Lipovetsky Gilles** (2002). La ERA Del Vacío: Ensayos Sobre el Individualismo Contemporáneo. Volumen 324 de Compactos/Anagrama Series. Editor Anagrama. Edición 3, ilustrada. ISBN 843396755X, 9788433967558
 - Traducido por Joan Vinyoli, Micháele Pendanx
 - **Fromm Erich** (2010). El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor. ED. Paidós, Volumen 7 de Paidós studio. ISBN 9688530891, 9789688530894. Traducido por Noemí Rosenblatt
 - **Savater Fernando** (1995). Invitación a la ética. Volumen 115 de Compactos Anagrama. ED. Anagrama, Edición 3, ilustrada. ISBN8433914456, 9788433914453
 - Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase sobre la temática de la unidad
 - Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT) sobre la temática de la unidad
 - Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	Compromiso Ético del Género Humano	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios legales de los Derechos Humanos y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Se autodetermina y cuida de sí:</p> <p>Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <i>Atributos:</i> 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>Atributos:</i> 4.3, 4.5</p> <p>Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <i>Atributos:</i> 6.3, 6.5, 6.7</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <i>Atributos:</i> 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>Filosofía:</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista. • Reconoce diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos. • Valora los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Distingue y comprende los significados de una ética de la relación con el otro de una ética de la relación en el otro.
- Adopta de forma equilibrada y reflexiva el conjunto de normas vigentes en la sociedad.
- Distingue entre la responsabilidad moral personal y la social, concebida como obligación de responder sobre nuestros actos una vez realizados, tomando en cuenta sus implicaciones globales futuras.

PROCEDIMENTALES

- Analiza crítica y reflexivamente algunas de las teorías más significativas que aborda el problema de la relación ética con y en el otro.
- Analiza reflexivamente la fundamentación filosófica y legal de los derechos humanos, así como su contenido.
- Reflexiona críticamente en torno a situaciones tanto de protección como de violación de los derechos humanos en diferentes personas y sociedades.
- Utiliza el diálogo como instrumento afectivo-racional para la solución pacífica de los conflictos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Toma conciencia de la necesidad de practicar una ética personal y social congruente con los valores de una ética planetaria y/o del género humano.
- Privilegia al diálogo constructivo como mecanismo idóneo para la solución de los conflictos.
- Valora la solución de los problemas morales que se le presentan priorizando en sus argumentaciones la dimensión ética del ser humano.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. La cosificación de la persona en una cultura postmoderna
- 4.2. Análisis de las relaciones humanas actuales y posibles acciones desde la Ética del Género Humano
- 4.3. Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre para con los iguales, la naturaleza y la vida misma.

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

1. **Comprobación de lectura en parejas** “Diversas concepciones sobre el amor”

- Comparar la lista de conceptos retomados, por cada alumno, del texto y complementar sus notas. (cinco concepciones sobre el amor)
 - Realizar un cuadro comparativo entre los conceptos de autoestima y egocentrismo.
 - Señalar las diferencias entre el amor moderno y postmoderno (recuperando información leída).
 - Presentar reflexiones para entrega de proyecto de la unidad a resolver en equipo.
 - ¿Qué es el amor entonces?
 - ¿El amor es sólo uno?
 - ¿De todas las formas en las que has amado y te han amado, cuál crees que ha sido la que más cosas positivas te ha permitido aprender?
 - ¿Por qué el amor es esencial en la vida del hombre para llegar a humanizarse?
 - **Lectura** de “*Introducción a la Ética*” de Fernando Savater sobre la relación con el otro y la relación en el otro.
 - **Compartiendo información** El reconocimiento en el otro como determinante en las relaciones humanas. Construcción de cuadro comparativo sobre los conceptos planteados por Fernando Savater: relación con el otro y relación en el otro, en su libro “*Invitación a la Ética*”.
 - **Explicación por parte del profesor** haciendo uso de preguntas guías para reflexión y construir ejemplos.
 - Presentación por equipos sobre El amor apoyados en Powerpoint (PPT)
 - **Lectura de texto complementario.** Enrique Rojas, un fragmento del texto “*Amor y postmodernidad*”
 - **Reproducción de videos** bajados de YOUTUBE sobre Erich Fromm y su obra “*El arte de amar*”, los cuales muestran la información más relevante respecto al planteamiento hecho por este filósofo en dicha obra.
 - **Lectura complementaria.** Lipovetsky, “*La Era del Vacío*”
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Conceptos retomados del texto (cinco concepciones sobre el amor)
- Cuadro comparativo entre los conceptos de autoestima y egocentrismo.
- **Texto subrayado y con notas al margen.**
- **Cuadro de diferencias** entre los siguientes conceptos planteados por Savater: relación con el otro y relación en el otro.
- Presentación en PPT sobre El amor
- Selección de ideas centrales del texto y nota de las mismas en el cuaderno.
- **Notas de clase**
 - Lista de los datos generales más importantes sobre el autor presentados en el video.
 - Identificar los distintos tipos de amor que el autor señala, relacionándolos con el objeto de ese amor (a quien se otorga)

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Control de lectura
- Guía de registro observación
- Rubrica
- Notas

Producto/evidencia integradora

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

1. Preparación de un documento tipo ensayo o artículo en el que se integren los conocimientos y reflexiones realizadas a lo largo del curso que se titule: **Ética, ¿Para qué? El por qué la necesidad de una ética del Género Humano y el papel del individuo en ella.**
2. Ensayo de al menos dos cuartillas y tres fuentes consultadas y validadas en asesoría sobre **“Análisis de 3 relaciones humanas actuales que generan conflicto entre las personas y posibles acciones desde la Ética del Género Humano”**; plantear al menos dos alternativas para cada de las situaciones conflictivas en las relaciones humanas planteadas.
3. Realizar una consulta en tres diarios de circulación nacional sobre el tipo de violaciones a Los Derechos Humanos, seleccionando 3 notas periodísticas o artículos reflejo de dicha situación; realizar al menos 3 sugerencias sobre posibles acciones para disminuir este tipo de violaciones, planteando organismos no gubernamentales (ONG) que brindan apoyo a personas afectadas.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Evaluación diagnóstica sobre el amor.
 - Seguimiento en el logro de apropiación de conceptos e ideas sobre las relaciones amorosas.
 - Evaluación de logro de dominio de las ideas manejadas por los autores revisados.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano II**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
 - Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase sobre la temática de la unidad
 - Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT) sobre la temática de la unidad
 - Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Básica:

- Montoya, J. M. (2009). *Ética y Desarrollo Humano I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). *Ética y Desarrollo Humano II*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Complementaria:

- **Fromm Erich** (2010). El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor. ED. Paidós, Volumen 7 de Paidós studio. ISBN 9688530891, 9789688530894. Traducido por Noemí Rosenblatt
- **Lipovetsky Gilles** (2002). La ERA Del Vacío: Ensayos Sobre el Individualismo Contemporáneo. Volumen 324 de Compactos/Anagrama Series. Editor Anagrama. Edición 3, ilustrada. ISBN 843396755X, 9788433967558. Traducido por Joan Vinyoli, Micháele Pendanx
- **Rojas Enrique** (1998). El Hombre Light: Una Vida Sin Valores. *Colección Vida interior*. Ediciones Temas de Hoy. ISBN 8478807659, 9788478807659
- **Savater Fernando** (1995). Invitación a la ética. Volumen 115 de Compactos Anagrama. ED. Anagrama, Edición 3, ilustrada. ISBN8433914456, 9788433914453

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- DGEP-UAS. (2006). Currículo del Bachillerato. 2006 (Proyecto de Reforma). Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS. (2009). Currículo del Bachillerato. 2009. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS. Programa de Estudios. (2006). Ética y Desarrollo Humano I. Tercer Semestre, Culiacán Rosales, Sinaloa.
- SEP. (2008). Reforma integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad. México, Enero.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO número 5/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO Secretarial Modificado No. 444, por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO Secretarial No. 486, por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.